**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: |  |  Утверждаю: |
| Зам.директора по УВР  |  | Директор МАОУ СОШ №17 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мамченко И.Р. |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Антуфьева М.С. |
| « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |  | « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по внеурочной деятельности «Коррекционная работа»**

**2 класс**

Составитель:

 учитель начальных классов

 Малышева Л.А.

**п. Левиха.**

1. **Планируемые результаты для обучающихся с ЗПР**

**Познавательные универсальные действия:**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

**Личностные универсальные действия**:

*У обучающихся будут сформированы:*

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- способность к самооценке;

- представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов,

моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;

- ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;

- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;

- ориентация на здоровый образ жизни;

- понимание чувств других людей и способность сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;

- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

- познавательная мотивация учения.

**Регулятивные универсальные действия:**

*Обучающиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия,

необходимые для решения учебных задач;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов

контроля результатов;

- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами,

учителем;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

**Коммуникативные универсальные действия:**

*Обучающиеся научатся:*

- владеть диалоговой формой речи;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при

работе в паре;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формировать собственное мнение и позиции;

- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;

- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

 С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** изучения русского языка должны отражать:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого

этикета;

1. овладение основами грамотного письма;
2. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
3. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

***В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы***.

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре адаптированной программы;

• условиям реализации адаптированной программы;

• результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

 **Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с задержкой психического развития**

**Русский язык 2 класс**

 **Диктант**

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению. Ошибкой в диктанте следует считать: нарушение правил орфографии при написании слов; - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; - неправильное написание слов, которые не проверяются (словарные слова даны в программе каждого класса); - ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются: - единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы; - логопедические ошибки, характерные для данного ребёнка.

 **За одну ошибку в диктанте считаются:** - два исправления; - две пунктуационные ошибки; - повторные ошибки в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку. **Негрубыми ошибками считаются:**  - перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена; - исключение из правил. **Выставление отметок за контрольный диктант.**

 **«5»** - если в диктанте нет ошибок, но допускаются 1-2 исправления или одна негрубая ошибка. **«4»** - 1 - 2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные и 1 орфографическая, 3 пунктуационные и 1 - 2 исправления. **«3»** - 3 - 5 орфографических ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления. **«2»** - 6 - 8 орфографических ошибок. **Выставление отметок за грамматическое задание.** **«5»** - всё верно. **«4»** - верно не менее двух заданий **«3»** - верно 1\2 работы. **«2»** - верно менее 1\2 работы. **Контрольное списывание** **Выставление отметок за контрольное списывание.**

 **«5»** - без ошибок, допускается 2 исправления **«4»** - 1- 2 ошибки и 1 исправление **«3»** - 3 - 4 ошибки и 1 исправление **«2»** - 5 - 8 ошибок

**Словарный диктант**

**Количество слов в словарном диктанте.**

Количество слов должно быть нечётным.

2 класс – 8 -10 слов3 класс - 10 - 12 слов4 класс – 12-15 слов

**Выставление отметок за словарный диктант. «5»** - нет ошибок, допускается одно исправление  **«4»** - 1-2 ошибки и одно исправление **«3»** - 2-3 ошибки и одно исправление **«2»** - 4-5 ошибок

**ТЕСТ**

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«З» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

 **Критерии оценки работ творческого характера.**

         К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной  ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не  выставляются и в классный журнал не заносится.

**ИЗЛОЖЕНИЕ**

**Оценки**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-3 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-4) фактические и речевые неточности, 1-4 орфографические ошибки, 1-4 исправления.

«З» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-5 предложений, беден словарь, 3-8 орфографических ошибки и 4 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь,  более 8-9 орфографических ошибок, 6-7 исправлений.

**Объём изложений.**

      Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.

*Примерный объём текстов****:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четв.** | **2 четв.** | **3 четв.** | **4 четв.** |
| **1класс** | - | - | - | - |
| **2класс** | 30  слов | 35 слов | 40 слов | 40-50 слов |
| **3 класс** | 50 слов | 55 слов | 60 слов | 65 слов |
| **4 класс** | 65 слов | 70 слов | 75 слов | до 80-85 слов |

***Адаптированная рабочая программа*** по ***литературному чтению*** для учащегося 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.1)составлена в соответствии с  Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб. -  М.: Просвещение, 2015, рабочей программы. Литературное чтение, Москва. «Просвещение» 2015г, авторы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкина– УМК «Школа России», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,  2015г.

    АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через ***УМК «Школа России».***

            Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

           Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

           ***Цель реализации*** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

          Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих ***основных задач:***

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

***В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы***.

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре адаптированной программы;

• условиям реализации адаптированной программы;

• результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Формирование УУД**

*Регулятивные УУД:*

• *определять и формировать*цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• *проговаривать*последовательность действий на уроке;

 учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;•

 учиться• *работать*по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

• *ориентироваться*в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

• *находить ответы*на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• *делать выводы*в результате совместной работы класса и учителя;

• *преобразовывать*информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать*небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

• *оформлять*свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• *слушать*и *понимать*речь других;

• *выразительно читать*и *пересказывать*текст;

• *договариваться*с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

• *учиться работать в паре, группе;*выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Предметными  результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:**

**2 класс**

•        делить текст на части, озаглавливать части;

•        выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

•        подробно и выборочно пересказывать текст;

•        составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

•        размышлять о характере и поступках героя;

•        относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную ( авторскую) сказку;

•        находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

•        относить сказочных героев к одной из групп ( положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

•        соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

**Основные требования к знаниям, умениям и**

**навыкам для учащихся ОВЗ к концу 2 класса**

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся во 2 классе

***Обучающиеся получат возможность***:

* фамилии 3-4 писателей и названия их произведений для детей;
* наизусть 7—8 стихотворений.

***Обучающиеся*** получит возможность научиться;

      -читать вслух сознательно, правильно, целыми словами (трудные но смыслу и по структуре слова по слогам) в темпе 30-40 слов в минуту;

       -соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания;

-владеть темпом и громкостью речи как средством выразительности чтения;

-находить в тексте предложения, подтверждающие устные высказывания;

-воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану;

-составлять устно небольшой рассказ на темы, близкие интересам учащихся, связанные с наблюдениями по заданию учителя;

-самостоятельно знакомиться с детской книгой (фамилия автора, название, иллюстрации), читать её под наблюдением учителя.

***Адаптированная рабочая программа*** по ***математике***  для учащегося 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.1)составлена в соответствии с  Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб. -  М.: Просвещение, 2015, рабочей программы. Математика, Москва. «Просвещение» 2015г, авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С. В. Степанова – УМК «Школа России», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,  2015г.

    АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через ***УМК «Школа России».***

**Основные требования к знаниям, умениям и**

**навыкам для учащихся ОВЗ к концу 2 класса**

***Обучающиеся получит возможность****:*

*-*названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

-названия и обозначение действий умножения и деления;

-таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должен*научится:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника);
* читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагать запись столбиком;
* решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
* пользоваться знаками и обозначениями: больше, меньше, равно; м, кг, г;
* узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

      Тематическое планирование  уроков  для детей с ОВЗ соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятого школой для работы на уроках.

**Коррекционная работа.**  Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

       Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

       Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

**Критерии  и нормы оценки письменных работ  учащихся по математике**

          Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

**Оценка устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.
**Ошибки:**- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.
**Недочеты:**
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**Оценка"5"** ставится ученику, если он:
- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

**Оценка "4"**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:
- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.
При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

**Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.
Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

**Ошибки:**
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:
Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
**Оценка "4"**ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 ошибки и 1-2 недочета;
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок;

**При оценке работ, состоящих только из задач:
Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;
**Оценка "4"** ставится, если допущены 1-3 ошибки;
**Оценка "3"** ставится, если допущены 1-4 ошибки и 3-4 недочета;
**Оценка "2"** ставится, если допущены 5 и более ошибок;

 **При оценке комбинированных работ:
Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок и 3-4 недочета;
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 6 ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-3 ошибка;
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 4 ошибки;
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-3 ошибка;
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 4 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

**При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-3 ошибка;
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 4 ошибки;
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

*Примечание*: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

**Оценивание тестов.**

Успешность выполнения тестов учащимся можно оценить, используя следующие критерии:

**Оценка "5"** ставится, если правильно выполнены все задания;
**Оценка "4"** ставится, если правильно выполнены 10-12 заданий;
**Оценка "3"** ставится, если правильно выполнены 8-10 заданий;
**Оценка "2"** ставится, если выполнено заданий меньше;

Если в тесте присутствуют исправления, сделанные учащимся, они не являются ошибкой.

 **Контрольный устный счет:**

**Отметка "5"** – без ошибок.

**Отметка "4"** – 1-3 ошибки.

**Отметка "3"** – 3-5 ошибки.

**Отметка "2"** – 6 и более ошибок.

**Грубые ошибки:**

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2.Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1.  Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

**Математический диктант**

**Оценка "5"**- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка**"4"- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка**"3" не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка**"2" не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Проекты**

1. Актуальность темы, практическая направленность и значимость работы;

2. Уровень творчества, оригинальность темы, подходов, предлагаемых решений;

3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;

4. Объем и полнота разработок, законченность;

5. Сложность и трудоемкость выполнения (изготовления);

6. Применение новых информационно-конструкторских технологий;

7. Культура оформления (соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков) ;

***8.***Качество защиты (презентации);

***Оценка***

Каждый из критериев оценивается по 0,1,2, 3 балла

средняя арифметическая величина:

«**5» -**77 - 81 балл

**«4» -**61 - 76 баллов

**«3» -**39 - 60 баллов

**«2**» - менее 40 баллов

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков**
1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итого вой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

**Особенности организации контроля по математике.**Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).
Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.
Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.
При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Окружающий мир**

**Основные требования к знаниям, умениям и**

**навыкам для учащихся ОВЗ к концу 2 класса**

**К концу 2 класса обучающийся получит возможность:**

* неживая и живая природа;  растения дикорастущие и культурные;  деревья, кустарники, травы: животные дикие и домашние;  насекомые, рыбы, птицы, звери;  основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе);  домашний адрес:  виды транспорта;  наиболее распространенные профессии:
* строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;

-названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

**Второклассник должен научится:**

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (но нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя: выполнять правила поведения в природе;

* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

-  приводить примеры достопримечательностей родного края.

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

***Окружающий мир     2 класс***

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие проверочные и итоговые контрольные работы. Текущие проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в ***форме устной оценки и письменных работ:***контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

***Контрольные и проверочные работы*** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

        ***Тесты***в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

**Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

***Грубые ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Негрубые ошибки:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

***Оценка "5"*** - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

***Оценка "4"***-  ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

***Оценка "3"*** - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

***Оценка "2"*** - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

***Тест***

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 70% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 50% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 40% заданий

**Оценивание тестов**

    Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки.

За правильное выполнение всех заданий (с первого по десятое) ставится ***отметка «5»,***

за правильное выполнение 9-7 заданий ставится ***отметка «4»,***

за правильное выполнение 6-7 ставится ***отметка «3»,***

если выполнено заданий меньше 8 ***– отметка «2».***

Задание 11 оценивается отдельно и только отметка «5» за правильное выполнение задания.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого – либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

***Пересказ****(устный опрос)*

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** - допускает 1-4 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка "3"** - пересказывает при  помощи  наводящих вопросов учителя,  не умеет последовательно  передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВ:**

*Окружающий мир*

Каждое верно выполненное задание уровня:

А оценивается в 1 балл, В - в 2 балла, С - в 3 балла.

80-100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

70-80% - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

0-**39** - оценка «2».

***Тест***

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 70 -90 %- правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 50 – 70 % правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 40% заданий

        Тематическое планирование  уроков  для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятого школой для работы на уроках.

**Коррекционная работа.**

       При изучении курса «Окружающий мир» решаются следующие основные задачи:

        Расширение кругозора детей;

        Повышение адаптивных возможностей детей благодаря их социальной ориентировки;

        Обогащение жизненного опыта детей путём организации предметно-практической деятельности;

        Уточнение, расширение и активизация лексического запаса;

        Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;

        Развитие устной монологической речи.

1. **Содержание курса**

 Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала.

Сегодня в класс приходят дети, у которых имеется одно или несколько отклонений в развитии, связанных с изменением нервной системы ребёнка, различных болезненных состояний нервной системы – неврозов, перенапряжением. У детей с ограниченными возможностями отмечаются затруднения в изучении и усвоении программного материала.

Наиболее многочисленную группу составляют школьники с задержкой психического развития (ЗПР).

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является проектирование индивидуального и дифференцированного подхода с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Зная индивидуальные особенности каждого ученика (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), мы можем определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на уроке.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, усложнять его следует постепенно, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

При задержке психического развития имеется недостаточный уровень **внима­ния** - одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности.

При утом­лении детей происходит отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации. Они перестают воспринимать учебный материал, в ре­зультате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

  Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

**1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики

**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и узнавания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие временных понятий;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3.**Развитие основных мыслительных операций:**

- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- формирование умения планировать свою деятельность.

4.**Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

 Развитие всех видов: логического мышления, познавательного интереса к предмету, воображения, памяти). Наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, реализуются через урочную форму, программу воспитания и внеурочную деятельность: «Умники и умницы», «Чтение с увлечением».

1. **Индивидуальное тематическое планирование коррекционного 1 часа в неделю**

**(34 ч в год)**

**Обучающихся 2 «Б» класса: Кочерян Сони, Николаевой Анастасии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тематика - план** | **Инструментарий** | **Отметка о выполнении** |
| **1 четверть** |
| 03.09 | Нумерация чисел от 1 до 100 | Перфокарты |  |
| 10.09 | Списывание и письмо под диктовку | Текстовые задания |  |
| 17.09 | Словарная работа  | Карточка - опора |  |
| 24.09 | Решение задач | Алгоритм решения |  |
| 01.10 | Ударение.  | П. Р. по рус.языку |  |
| 08.10 | Навыки чтения | Тексты для чтения |  |
| 15.10 | Порядок выполнения действий, Скобки | Практическая работа  |  |
| 22.10 | Безударные гласные звуки  |  Карточка - опора |  |
| **2 четверть** |
| 12.11 | Периметр многоугольников | Самостоятельная работа |  |
| 19.11 | Перенос слов | Карточка - помощница |  |
| 26.11 | Звонкие и глухие согласные звуки | Алгоритм проверки |  |
| 03.12 | Уравнения | Памятка - опора |  |
| 09.12 | Сложение и вычитание в пределах 100 | Самостоятельная работа с опорой |  |
| 17.12 | Слова с удвоенными согласными | Практическая работа |  |
| 24.12 | Навыки выразительного чтения | Тексты для чтения |  |
| **3 четверть** |
| 14.01 | Прямоугольник, Периметр | Практическая работа |  |
| 21.01 | Состав слова | Алгоритм разбора |  |
| 28.01 | Таблица умножения и деления на 2 | Перфокарта  |  |
| 04.02 | Состав слова | Карточка - опора |  |
| 11.02 | Таблица умножения и деления на 3 | Игра – тренажёр  |  |
| 18.02 | Части речи | Карточка - подсказка |  |
| 25.02 | Таблица умножения и деления на 4 | Опорная карточка |  |
| 04.03 | Текст списывание | Инд. Карточка |  |
| 11.03 | Таблица умножения и деления на 5 | Игра - тренажёр |  |
| **4 четверть** |
| 01.04 | Текст | Работа с опорной карточкой |  |
| 08.04 | Таблица умножения и деления на 6 | Перфокарта |  |
| 15.04 | Словарные слова | Стихи - запоминалки |  |
| 29.04 | Таблица умножения и деления на 7, 8, 9 | Игра - тренажёр |  |
| 06.05 | Списывание текста | Карточка - текст |  |
| 13.05. | Навыки чтения вслух  | Тексты для чтения |  |
| 20.05 | Мониторинг за год | Заполнения мониторинга |  |

**Условные обозначения для выполнения:**

+ - сформированно; -/+ ч/ сформированно; - /не сформированно