**Система отслеживания планируемых результатов в начальной школе**

**РУССКИЙ ЯЗЫК – 1 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающегося | Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка. | Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные | Характеризовать звуки русского языка: согласные: твёрдые – мягкие, парные – непарные, глухие – звонкие, | Группировать звуки позаданному основанию ) выполнять схему звукового анализа слова) | Различать звуки и буквы | Классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям | Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации | Пользоваться при письме средствами : пробелом между словами, знаком переноса, правилом красной строки (абзац), пунктуационными знаками (в пределах изученного) | Раздельное написание слов | Сочетания жи =ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, чт, нч и др.  Соч | Перенос слов | Прописная буква в начале предложения, именах собственных | Проверяемые безударные гласные в корне слова | Парные согласные в корне слова | Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, Ъ) | Выводы |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла - сформировано

1 балл – частично сформировано

0 баллов – не сформировано

**РУССКИЙ ЯЗЫК , 1- 4 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающихся | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. К изучению русского языка; ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика» | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно – познавательных и внешних) | | | | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебного – познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности | | | | Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества | | | | Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | |  |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла - сформировано

1 балл – частично сформировано

0 баллов – не сформировано

**Русский язык, 1 – 4 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД**

**(Универсальные учебные действия)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающихся | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий | | | | Пользоваться словарями и справочниками различных типов | | | | Использовать знаково – символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) , преобразовывать модели и схемы для решения учебных практических и лингвистических задач | | | | Выступать перед аудиторией одноклассников с небольшим сообщением с помощью ИКТ | | | | Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, устанавливать причинно – следственные связи | | | | Строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза | | | | Выводы |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла - сформировано

1 балл – частично сформировано

0 баллов – не сформировано

**РУССКИЙ ЯЗЫК, 1 – 4 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

**(Универсальные учебные действия)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающихся | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | | | | В сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи | | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; достижения результата | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкции, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале, учебника – памятках) | | | | Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действий | | | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

2 балла - сформировано; 1 балл – частично сформировано; 0 баллов – не сформировано

**РУССКИЙ ЯЗЫК, 1 – 4 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД**

**(Универсальные учебные действия)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающихся | Слушать и слышать собеседника, вести диалог | | | | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения | | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | | | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, соблюдая нормы хорошей речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | | | | Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в собственной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Адекватно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции | | | | Применять приобретённые коммуникативные условия в практике свободного общения | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

2 балла - сформировано; 1 балл – частично сформировано; 0 баллов – не сформировано

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 1 - 4 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающихся | Читать вслух бегло, осознанно , без искажений, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения | | | | Выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы; передавать особенность жанра (сказка, стихотворение, басня) | | | | Пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности | | | | Участвовать в дискуссиях , подбирать примеры из прочитанных произведений | | | | Формулировать вопросы (один –два) проблемного характера к тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения | | | | Делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять план пересказа, продумывать связки для соединения частей | | | | Находить в произведениях средства художественной выразительности | | | | Участвовать в книжных конференциях и  выставках, готовить проекты о книгах и библиотеке | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

2 балла - сформировано; 1 балл – частично сформировано; 0 баллов – не сформировано

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 1 - 4 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающихся | Пересказывать содержание произведения подробно, выборочно, кратко, опираясь на самостоятельно составленный план , соблюдать последовательность изложения событий | | | | Составлять план, озаглавливать текст, | | | | Пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя) или рассуждения, пересказывать текст от 3- го лица | | | | | Участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвященных великим русским поэтам;; участвовать в читательских конференциях | | | | | Сравнивать , сопоставлять , делать элементарный анализ различных текстов и средств художественной выразительности литературы (сравнение, олицетворение, метафора) | | | | | Подбирать материал для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных, осмыслять их, переводить в принципы жизни | | | | | Составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений | | | | | Создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация и т.д) | | | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |

2 балла - сформировано; 1 балл – частично сформировано; 0 баллов – не сформировано

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 1 - 4 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающихся | Понимать, что отношение к Родине начинается с отношения к семье и малой родине; находить примеры в прочитанных произведениях | | | | Собирать материал по любимым местам своей Родины, местам , воспетым в произведениях писателей и поэтов, создавать сборники стихов и рассказов о Родине | | | | | Принимать участие в проекте на тему «Моя Родина» в произведениях великих художников, поэтов и музыкантах | | | | Рассказывать о своей родине. Об авторах и их произведениях о родине, памятных местах своей родины | | | | | Находить в Интернете, библиотеке произведения о родине, о людях, совершающие подвиг во имя своей родины | | | | | | Создавать свои собственные проекты о родине, писать собственные произведения о родине | | | | | Познавать национальные традиции своего народа, сохранять их | | | | | Выводы | | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |

2 балла - сформировано; 1 балл – частично сформировано; 0 баллов – не сформировано

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 1 - 4 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД**

**(Универсальные учебные действия)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающихся | Находить необходимую информацию в тексте литературного произведения; фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц | | | | Анализировать литературный текст с опорой на вопросы, выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парах и групповой работе | | | | Находить в литературных текстах сравнения, эпитеты и олицетворения; использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах | | | | Сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, фантастические произведения; находить сходства и различия | | | | Сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки; находить пословицы и поговорки; озаглавливать темы раздела, темы урока, или давать название выставке книг | | | | Сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) | | | | Понимать смысл и значение создания летописей, былин, рассказов и стихотворений великих классиков литературы | | | | Осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

2 балла - сформировано; 1 балл – частично сформировано; 0 баллов – не сформировано

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 1 - 4 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

**(Универсальные учебные действия)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающихся | Формировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группах или паре | | | | Читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажения, выразительно, выборочно) | | | | Осмыслять коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой); предлагать свой индивидуальный план работы | | | | Выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока | | | | Оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания | | | | Определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно | | | | Фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал. Значков «+» и « -«, «?» накопительной системы баллов | | | | Фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в портфеле достижений | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

2 балла - сформировано; 1 балл – частично сформировано; 0 баллов – не сформировано

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 1 - 4 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД**

**(Универсальные учебные действия)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающихся | Высказывать свою точку зрения (9-10 предложений) на прочитанное произведение; проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы | | | | Формировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать…», «Мне хотелось бы уточнить…» и пр. | | | | Определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям | | | | Использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях | | | | Отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению | | | | Определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре) | | | | Оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе | | | | Искать причины конфликта в себе, анализировать факторы возникновения конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

2 балла - сформировано; 1 балл – частично сформировано; 0 баллов – не сформировано

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 1 - 4 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающихся | Читать вслух бегло, осознанно , без искажений, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения | | | | Выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы; передавать особенность жанра (сказка, стихотворение, басня) | | | | Пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности | | | | Участвовать в дискуссиях , подбирать примеры из прочитанных произведений | | | | Формулировать вопросы (один –два) проблемного характера к тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения | | | | Делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять план пересказа, продумывать связки для соединения частей | | | | Находить в произведениях средства художественной выразительности | | | | Участвовать в книжных конференциях и  выставках, готовить проекты о книгах и библиотеке | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

2 балла - сформировано; 1 балл – частично сформировано; 0 баллов – не сформировано

**МАТЕМАТИКА – 1 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающегося | Образовывать . называть, читать, записывать числа в пределах 20 | Счёт предметов | Сравнивать предметы , числа в пределах 10 | Знать состав чисел в пределах 10. Таблицу сложения в пределах 20 | Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 | Выполнять измерение и построение отрезков | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) | Решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1 – 2 действия) | Заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот (см, дм) | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение  Соч | Называть компоненты действий при сложении и вычитании | Называть единицы длины, массы |  |  | Выводы |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла - сформировано; 1 балл – частично сформировано; 0 баллов – не сформировано

**МАТЕМАТИКА, 1 - 4 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающихся | Образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000 | | | | Устанавливать закономерность – правило, по котором составлена числовая последовательность | | | | Самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь.масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор | | | | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) | | | | Вычислять значение числового выражения (со скобками и без скобок) | | | | Устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий | | | | Выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) | | | | Вычислять периметр треугольника., прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

2 балла - сформировано; 1 балл – частично сформировано; 0 баллов – не сформировано

**МАТЕМАТИКА, 1 - 4 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающихся | Основы целостного восприятия окружающего мира и универсального математических способов его познания | | | | Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | | | | | Положительное отношение к урокам математики, обучению в школе | | | | Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | | | | | Интерес к познанию, новому учебному материалу, овладению новыми способами познания, исследовательской и поисковой деятельности в области математики | | | | | | Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат | | | | | Уважительное отношение к иному мнению и культуре | | | | | Выводы | | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |

2 балла - сформировано; 1 балл – частично сформировано; 0 баллов – не сформировано

**МАТЕМАТИКА, 1 - 4 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД**

**(Универсальные учебные действия)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающихся | Использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | | | | Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, устанавливая аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений | | | | Владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи между объектами | | | | Использовать различные способы решения проблем творческого и поискового характера | | | | Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами | | | | | Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий | | | | | Применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | | | | | Выводы | | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |

2 балла - сформировано; 1 балл – частично сформировано; 0 баллов – не сформировано

**МАТЕМАТИКА, 1 - 4 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

**(Универсальные учебные действия)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающихся | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения | | | | Определять наиболее эффективные способы достижения результата, применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачи и условиями её реализации | | | | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и стремиться проявлять способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | | | | Ставить новые учебные задачи под руководством учителя | | | | Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный | | | |  | | | | Выврды | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

2 балла - сформировано; 1 балл – частично сформировано; 0 баллов – не сформировано

**МАТЕМАТИКА, 1 - 4 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД**

**(Универсальные учебные действия)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающихся | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | | | | Принимать участие в работе в паре. В группе; использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебных задач | | | | Признавать возможность существования различных точек зрения; согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре | | | | Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения | | | | Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | Обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе | | | | Обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе | | | | Выводы | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

2 балла - сформировано; 1 балл – частично сформировано; 0 баллов – не сформировано

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – 1 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающегося | Классифицировать изученные объекты живой и неживой природы | | Знать домашний адрес / адрес школы | Давать краткую характеристику своего края (область, район, город/посёлок) | Определять органы чувств | Различать и приводить примеры растений | Различать и приводить примеры животных | Знать название нашей страны и государственную символику России | Приводить примеры растений и животных разных сообществ занесённых в Красную книгу | Использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе  Соч | | Приводить примеры безопасного поведения человека | | Знать безопасный маршрут «Дом – Школа\_ Дом» | Выводы |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 балла - сформировано; 1 балл – частично сформировано; 0 баллов – не сформировано

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1 - 4 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающихся | Использовать глобус и географические карты для получения информации | | | | Анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения | | | | Пользоваться атласом – определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы | | | | Приводить примеры растений и животных разных сообществ, приводных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России | | | | Соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России | | | | Использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, Росси и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем | | | | Понимать особую роль Росси в мировой истории | | | | Выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

2 балла - сформировано; 1 балл – частично сформировано; 0 баллов – не сформировано

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1 - 4 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающихся | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, ответственного за сохранение е природного и культурного наследия | | | | Чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, вкладом соотечественников в е развитие | | | | | Уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края | | | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | | | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей природных условий | | | | | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России | | | | | Выводы | | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |

2 балла - сформировано; 1 балл – частично сформировано; 0 баллов – не сформировано

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1 - 4 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД**

**(Универсальные учебные действия)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающихся | Понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах | | | | Осуществлять поиск необходимой информации из разных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебной задачи | | | | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | | | | Устанавливать причинно-следственные связи | | | | | Строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах и связях | | | | | Проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр. | | | | | Выводы | | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |

2 балла - сформировано; 1 балл – частично сформировано; 0 баллов – не сформировано

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1 - 4 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

**(Универсальные учебные действия)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающихся | Понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу, сохранить учебную задачу в течение всего урока | | | | Ставит ь цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока | | | | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме | | | | Планировать свои действия, высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение) | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | | | | Контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве | | | | Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания | | | | Выводы | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

2 балла - сформировано; 1 балл – частично сформировано; 0 баллов – не сформировано

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1 - 4 класс**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД**

**(Универсальные учебные действия)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающихся | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность | | | | Формулировать ответы на вопросы и задавать вопросы | | | | Слушать партнёра по обобщению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник | | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов | | | | Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме | | | | Аргументировать свою позицию и понимать различные позиции других людей | | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | Выводы | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

2 балла - сформировано; 1 балл – частично сформировано; 0 баллов – не сформировано