МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАННО:  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мамченко И. Р.  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МАОУ СОШ №17  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Антуфьева М. С.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**Рабочая программа**

**по предмету**

**Родной (русский) язык**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  учитель начальных классов  Малышева Людмила Анатольевна |

2021 год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

***ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ***

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) сформированность и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

***ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТСЯ***

***-*** применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

метапредметные:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
* планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
* контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
* оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
* устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
* проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
* устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
* использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
* осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
* использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
* участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
* осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
* готовить небольшие публичные выступления;
* соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ

* выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
* анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
* использовать схемы, таблицы для представления информации;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
* соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

УМЕНИЕ УЧАВСТВОВАТЬ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
* распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
* проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

личностные:

* уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
* соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
* понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
* понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда;; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
* первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; (экологическое воспитание).

**II. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский) »**

**2 класс**

**Звуки и буквы – 3 час**

Значение слова по толковому словарю. Лексическое значение слова. Лексическое богатство русскогоязыка. Различия функции буквы и звука.

**Средства общения - 10 часов**

Представление о ситуации общения,её компонентах:собеседники,тема и цель общения, способы и результат общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. Значимость речи в общении. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Культура устной и письменной речи.

Составление предложений к заданной ситуации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Выделение предложений из сплошного текста. Озаглавливание текста.

Читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.

**Части речи – 4 часа**

Находить в тексте изученные части речи. Писать рассказы, используя различные части речи.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | 5 |
| 2 | Раздел 2. Язык в действии | 6 |
| 3 | Раздел 3. Секреты речи и текста | 6\* |
| **Итого: 17 часов** | | |

**Календарно-тематическое планирование**

(по программе - 17 часов, при 1 часе, 1 раз в две неделе)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименования разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий) по теме** | **Даты уроков** | |
| **Плановые сроки изучения материала** | **Скорректированные сроки изучения материала** |
| **3 четверть - 11 часов.** | |  |  | |
| **Русский язык: прошлое и настоящее - 5 часов** | |  |  | |
| 1 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше  одевались дети. | Познакомить с пословицами:  По одёжке встречают...  Ржаной хлебушко калачу дедушка.  Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.  Каша - кормилица наша.  Любишь кататься, люби и саночки возить.  В решете воду не удержишь.  Делу время, потехе час.  Самовар кипит, уходить не велит.  Сравнивать русские пословиц и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Сравнивать фразеологизмы,  имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму. | 03.09. |  |
| 2 | Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. | 17.09. |  |
| 3 | Пословицы, поговорки, фразеологизмы,  возникновение которых связано с едой, связанные с традицией русского чаепития. | 01.10. |  |
| 4 | Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы,  возникновение которых связано с детскими забавами. | 15.10. |  |
| 5 | Представление результатов выполнения **проектных заданий**: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в  России», «Почему это так называется?» | Выполнять проектные задания: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?» | 12.11. |  |
| **Язык в действии - 6 часов** | |  |  | |
| 6 | Смыслоразличительная роль ударения. Помогает ли ударение различать слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | Познакомить с разными способами толкования значения слов. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работать со словарём ударений. Создавать собственный текст: развёрнутое толкование значения слова. | 26.11. |  |
| 7 | Как можно объяснить значение слова? Составляем развёрнутое толкование значения  слова. | 10.12. |  |
| 8 | Для чего нужны синонимы? | Обогащать активный и пассивный словарный запас. Учиться выполнять синонимическую замену с учётом особенностей текста. Уточнять лексическое значение антонимов. | 24.12. |  |
| 9 | Для чего нужны антонимы? |  | 14.01. |  |
| 10 | Представление результатов выполнения **практической работы** «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». | Читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. | 28.01. |  |
| 11 | Представление результатов выполнения **практической работы.** | 11.02. |  |
| **4 четверть - 7 часов** | |  | |
| **Секреты речи и текста - 7 часов\*** | |  |  | |
| 12 | Учимся вести диалог. | Изучать приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от  инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). | 11.03. |  |
| 13 | Особенности русского речевого этикета. | Использовать устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы.* | 01.04. |  |
| 14 | Установление связи предложений в тексте. | Устанавливать связь предложений в тексте. Практически овладевать средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | 15.04. |  |
| 15 | Создаём тексты – инструкции. | Создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст. | 15.04. |  |
| 16 | Создаём тексты-повествования. | Создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. | 29.04. |  |
| 17 | Творческая **проверочная работа** «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году». | Заслушать устные ответы как жанр монологической устной учебно- научной речи | 13.05. |  |
|  | Представление результатов выполнения проектных заданий. | Представить проектные задания. |  |  |
| **Итого: 17 часов.** | | | | |