МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАННО: Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мамченко И. Р.«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ СОШ №17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Антуфьева М. С.«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

### **Рабочая программа**

### **по предмету**

**Окружающему миру**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:Малышева Людмила Анатольевнаучитель начальных классов |

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

* уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
* первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
* позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
* понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
* готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
* понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
* первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

**Метапредметные результаты**

***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ***

* использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
* проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
* устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
* использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
* осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

* понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
* планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
* контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
* оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
* устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

* осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
* использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
* участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
* осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
* готовить небольшие публичные выступления;
* соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

* выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
* анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* использовать схемы, таблицы для представления информации;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
* соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

**УЧАСТИЕ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
* распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
* проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

***Предметные результаты***

*Обучающие научаться*

− узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

− находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте;

− приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию;

− описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); хозяйственные занятия жителей родного края;

− распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

− описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года;

− группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

− сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

− приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

− ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

− проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами;

− приводить примеры правил охраны природы, растений и животных, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков;

− использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы);

− создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

− безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы, использовать ресурсы электронного дневника;

− соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории);

− соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта

*Обучающиеся получат возможность научится*

* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Где мы живем ?**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** что нас окружает?

**Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** отработка правил перехода улицы.

**Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** отработка основных правил этикета.

**Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов : река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии: в***есенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:*** определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Количество часов на изучение** | **Количество контрольных, практических, лабораторных работ**  |
| **I** | **«Где мы живём?»** | **4** |  |
| 1 | Родная страна. | 1 |  |
| 2 | Город и село.Проект «Родной город» | 1 |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | Проверочная работа по разделу « Где мы живём?» |
|  | **Природа**  | 20 |  |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 |  |
| 6 | Явления природы | 1 | Практическая работа №1(Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека) |
| **7** | Что такое погода? | 1 |  |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) | 1 |  |
| 9 | В гости к осени  | 1 |  |
| 10 | Звёздное небо | 1 |  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли | 1 | Практическая работа №2(Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды) |
| 12 | Про воздух и про воду | 1 |  |
| 13 | Про воздух и про воду | 1 |  |
| 14 | Какие бывают растения | 1 | Практическая работа №3(Определение растений с помощью атласа-определителя) |
| 15 | Какие бывают животные | 1 |  |
| 16 | Невидимые нити | 1 |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 |  |
| 19 | Комнатные растения | 1 | Практическая работа №4(Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией). |
| 20 | Животные живого уголка | 1 | Практическая работа №5(Освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями) |
| 21 | Про кошек и собак | 1 |  |
| 22 | Красная книга | 1 |  |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | Проверочная работа по разделу «Природа» |
| **II** | **«Жизнь города и села»** | 10 |  |
| 25 | Что такое экономика | 1 |  |
| 26 | Из чего что сделано | 1 |  |
| 27 | Как построить дом | 1 |  |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 |  |
| 29 | Культура и образование | 1 |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 |  |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | Проверочная работа по разделу«Жизнь города и села» |
| 32 | В гости к зиме (экскурсия) | 1 |  |
| 33 | В гости к зиме | 1 |  |
| 34 | Презентации проектов «Родной поселок», «Красная книга или Возьмем под защиту», «Профессии» | 1 |  |
|  | Здоровье и безопасность | 9 ч |  |
| 35 | Строение тела человека | 1 |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 |  |
| 37 | Берегись автомобиля!  | 1 |  |
| 38 | Школа пешехода | 1 | Практическая работа №6Отработка правил перехода улицы |
| 39 | Домашние опасности  | 1 |  |
| 40 | Пожар  | 1 |  |
| 41 | На воде и в лесу |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы |  |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность» |
| **III** | **«Общение»** | 7 |  |
| 44 | Наша дружная семья | 1 |  |
| 45 | Проект «Родословная» | 1 |  |
| 46 | В школе  | 1 |  |
| 47 | Правила вежливости | 1 |  |
| 48 | Ты и твои друзья | 1 |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1 |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | Проверочная работа по разделу «Общение» |
| **IV** | **«Путешествия»** | 18 |  |
| 51 | Посмотри вокруг | 1 |  |
| 52 | Ориентирование на местности | 1 | Практическая работа №7(Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним). |
| 53 | Ориентирование по солнцу | 1 |  |
| 54 | Формы земной поверхности | 1 |  |
| 55 | Водные богатства | 1 |  |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) | 1 |  |
| 57 | В гости к весне  | 1 |  |
| 58 | Россия на карте | 1 | ***Практическая работа № 8***Приёмы чтения карты |
| 59 | ***Проект «Города России»*** | 1 |  |
| 60 | Путешествие по Москве | 1 |  |
| 61 | Московский Кремль | 1 |  |
| 62 | Город на Неве | 1 |  |
| 63 | Путешествие по планете | 1 |  |
| 64 | Путешествие по материкам | 1 |  |
| 65 | Страны мира. ***Проект «Страны мира»***  | 1 |  |
| 66 | Впереди лето | 1 |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | ***Проверочная работа по разделу «Путешествия»*** |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». |  |  |